**21-сабақ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлімі: | **1А. Сандар мен цифрлар** | |
| Педагогтің аты-жөні: |  | |
| Күні: |  | |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **10 санының құрамы/Денешынықтыру сабағы** | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.3.3.1 сан сәулесінде белгіленгеннүктелердің бір-біріне қатыстыорналасуын анықтау;  1.5.2.1 цифрды саннан ажырату,көрнекі түрде біртаңбалы сандардытүрлі тәсілдермен: нүктелержиынтығымен, таяқшалармен және сан сәулесінде көрсету. | |
| Сабақтың мақсаты: | 10 санының құрамын анықтайсың. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Қызығушылықты ояту**  0-3 | Ынталандыру Бізосысабақтакейіпкерлерімізбенденешынықтыру сабағынабарайық. |  |  |  |
| 4-6 | **Өзектендіру.**  **«Доп лақтыру»** әдісі.  Мұғалім допты бір оқушыға лақтырады. Допты қағып алған оқушыға тапсырмаұсынады. Мұғалім допты келесі оқушыға лақтырады. Ойын осылай бірнеше рет жалғасады.  Мұғалімнің тапсырмалары:  6(7,8,9)сандарының құрамына тапсырма береді. Әртүрлі бағытта санау, біреуден аттап санау, екіден санау. | 6(7,8,9) сандарының құрамын айтады |  | **«Доп лақтыру»** әдісі. |
| 7-10 | **Мақсат қою (мәселелік жағдаят).**  Мұғалім сабақтың мақсаты – 10 санының құрамын анықтау екенін айтады. | Мәселелік жағдаятты түсінеді. |  |  |
| **Мағынаны тану**  10-15 | **Жаңаны ашу.**  Оқулықтағы №1 тапсырмадағы суретке қара.  Спорт залында қандай заттар бар?  (Футбол, баскетбол доптары, теннис ракеткасы, текшелер т.с.с.)  Оларды сана.  (Футбол добы –7, баскетбол добы – 4 т.с.с.)  Залда қанша бала бар? (10)  Әр зат түрінен 10-нан болу үшін, неше заттан  қосу керек?  Бос орындарға тиісті сандарды қой. Не байқадың? | Оқушылар сұрақтарға жауап береді.  10 санының құрамын анықтайды.  7 + 3 = 10  4 + 6 = 10  5 + 5 = 10  8 + 2 = 10  6 + 4 = 10  1-10-ға дейінгі сандарды өсу және кему ретімен атайды. Бірінші сандар қатарында бос орындарға қоятын сандарды анықтайды (2, 4,5,6,8,9,10).  Екінші сандар қатарында бос орындарға қоятын сандарды анықтайды (9, 8, 6, 5, 3, 2). | Оқушылардың жұмысы смайл беру арқылы бағаланады. | Оқулық, дәптер. |
| 15-20 | **Жаңаны қолдану**  Оқулықтағы №2 тапсырма өзбетімен орындауға берілген.Суретке қарап мысалдар құрастыруды ұсынады.  Қызыл дөңгелек нешеу? (9)  Көк дөңгелек нешеу? (1)  Барлығы неше дөңгелек? (10)  Мысалдар құрады:  10 = 9 + 1  10 = 1 + 9  Қызыл дөңгелек нешеу? (8)  Көк дөңгелек нешеу? (2)  Барлығы неше дөңгелек? (10) | Тапсырманы өз бетімен орындайды.  Оқушылар сұрақтарға жауап береді. Суреттерге қарап мысалдар құрастырады, оларды есептейді.  10 = 8 + 2 10 = 7 + 3  10 = 2 + 8 10 = 3 + 7  10 = 6 + 4 10 = 5 + 5  10 = 4 + 6 10 = 5 + 5 |  | Оқулық, дәптер. |
| 20-25 | **Оқып-үйренгенді меңгергенін тексеру**  Оқулықтағы №3 тапсырманы жұппен орындайды.  Досыңа 5, 6, 8 сандарының құрамы бойынша сұрақтар қояды.  5 бұл 2 және неше?  6 бұл 3 және неше?  8 бұл 5 және неше? | Тапсырманы жұппен орындайды.  1+4=5 2+4=6 4+4=8  3+2=5 3+3=6 1+7=8  10 санының құрамын есіңде сақтайды. | Мұғалім жұптық жұмыста белсенділік танытқан оқушыларды **«Фигуралар» әдісі** бойынша бағалайды.  Жұлдызша – «Жарайсың»,  Төртбұрыш – Жақсы,  Үшбұрыш – Талпын. | Оқулық, дәптер. |
| 25-32 | **Осығандейінөтілгенматериалменжұмыс.**  «**Жас зерттеушілер»** әдісі.Оқулықтағы  №4 зерттеушілік тапсырманы орындайды.  Он қарындашты үш ыдысқа бөліп сал.  Егер бірінші ыдыста 3 қарындаш болатын болса, мұны қалай әртүрлі орындауға болады?  Мұғалім кестені қолданып барлық мүмкін нұсқаларды жазуды ұсынады. | |  |  |  | | --- | --- | --- | | №1 | №2 | №3 | | 3 | 1 | 6 | | 3 | 6 | 1 | | 3 | 2 | 5 | | 3 | 5 | 2 | | 3 | 3 | 4 | | 3 | 4 | 3 | |  | Оқулық, дәптер.  «**Жас зерттеуші**  **лер»** әдісі. |
| **Рефлексия**  32-35 | **«Түсті карточкалар»** әдісі.  Оқушыларда екі карточка бар: көк, қызыл.  Мұғалім сабақ басында және аяғында қалаған карточкасын көрсетуді сұрайды, бұдан оқушының көңіл күйінің өзгерген, өзгермегенін білуге болады. | Оқушылар сабақ басында және сабақ соңында қалаған карточкасын көрсетеді. |  | **«Түсті карточка**  **лар»**әдісі. |